**Template para os artigos da revista (máximo 25 páginas)**

**Título**

**Title**

**Título**

**Titre**

Autor/Author/Autor/Auteur A1

Autor/Author/Autor/Auteur B2

1 Instituição X

2 Instituição Y

**Resumo**

**Palavras-chave**:

**Abstract**

**Keywords:**

**Resumen**

**Palabras clave:**

**Résumé**

**Mots-clés:**

**Notas Biográficas/** **Biographical Notes/ Notas Biográficas/ Notes Biographiques**

Bio:
ORCID:
E-mail: [ ]
Morada/Address/Dirección/Adresse: [ ]

CRedit:

**Datas de receção e de aceitação** (dia/mês/ano)

**Texto do artigo**

**Titre de section : Calibri 16, gras, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, centré**

**Titre de sous-section : Calibri 14, gras, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, centre**

Texte : Calibri 12, normal, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, justifié.

**Citations dans le texte :** Calibri 12, normal, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, retrait à gauche de 4 cm, justifié

**Figures et graphiques : numérotés et légendés en Calibri 12, gras, centré**

Descriptions des figures et graphiques : numérotées et légendées en Calibri 12, normal, centré

**Tableaux ou graphiques : numérotés et titrés en Calibri 12, gras, centré**

Les titres des colonnes dans les tableaux doivent être en gras, et les données du contenu du tableau doivent être en police normale. Les noms scientifiques doivent être en italique

**Descriptions des tableaux ou graphiques :** numérotées et titrées en Calibri 12, normal, centré

**Remerciements**

Texte : Calibri 12, normal, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, justifié.

**Références bibliographiques**

Ils doivent suivre les normes de l'APA (American Psychological Association), 2020, 7e édition.
Texte : Calibri 12, normal, interligne multiple à 1.15, 6 pt après le paragraphe, aligné à gauche.
Exemples de formatage:

Amaral, H. (2003, Novembro). *Actividades de investigação e aprendizagem da matemática*. Comunicação apresentada no XIV SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática, Santarém.

Ball, D. L. (1990). Prospective elementary and secondary teachers’ understanding of division. *Journal for Research in Mathematics Education, 21*(2), 132-144.

Chapman, O. (2003). Facilitating peer interactions in learning mathematics: Teachers’ practical knowledge. In M. J. Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proc. 28th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 191-198). PME.

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas: Desenvolver o pensamento crítico nas escolas*. Porto Editora.

McDonough, A., & Clarke, D. (2002). Describing the practice of effective teachers of mathematics in the early years. In N. A. Pateman, B. J. Doherty, & J. Zilliox (Eds.), *Proc. 27th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 261-268). PME.

Rodrigues, E. F. (2001). *Formação de Professores para a utilização das TIC no Ensino: Definição de Competências e Metodologias de Formação.* Acedido em 10 de outubro, 2002, de http://www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/comunica.htm.

Wu, C.-C., & Lee, G. C. (2004). Use of computer-mediated communication in a teaching practicum course. *International Journal of Science and Mathematics Education, 2*(4), 511-528.