**Template para os artigos da revista (máximo 25 páginas)**

**Título**

**Title**

**Título**

**Titre**

Autor/Author/Autor/Auteur A1

Autor/Author/Autor/Auteur B2

1 Instituição X

2 Instituição Y

**Resumo**

**Palavras-chave**:

**Abstract**

**Keywords:**

**Resumen**

**Palabras clave:**

**Résumé**

**Mots-clés:**

**Notas Biográficas/** **Biographical Notes/ Notas Biográficas/ Notes Biographiques**

Bio:        
ORCID:        
E-mail:   
Morada/Address/Dirección/Adresse:

CRedit:

**Datas de receção e de aceitação** (dia/mês/ano)

**Texto do artigo**

**Título de secção: Calibri 16 , negrito, espaçamento mútlipo 1.15, depois do parágrafo 6 pto, Centrado.**

**Título de Subsecção: Calibri 14; negrito; espaçamento múltiplo em 1.15 linhas; 6 pto depois do parágrafo; centrado.**

Texto: Calibri 12, normal, espaçamento múltiplo em 1.15, 6 pto depois do parágrafo, justificado.

Citações no texto: Calibri 12, normal, espaçamento múltiplo em 1.15, 6 pto depois do parágrafo, avanço de 4 cm à esquerda, justificado.

**Figuras e gráficos: numerados e legendados em Calibri 12, negrito, centrado**

Descrição de Figuras e gráficos: numerados e legendados em Calibri 12, normal, centrado

**Tabelas ou quadros: numerados e titulados em Calibri 12, negrito, centrado**

O título das colunas nas tabelas deve ser negrito e os dados do conteúdo da tabela com fonte normal. Os nomes científicos devem ser itálicos

Descrição de Tabelas ou quadros: numerados e titulados em Calibri 12, normal, centrado

**Agradecimentos**

Texto: Calibri 12, normal, espaçamento múltiplo em 1.15, 6 pto depois do parágrafo, justificado.

**Referências bibliográficas**

Devem seguir-se as normas da APA (American Psychological Association), 2020, 7ª edição.

Texto: Calibri 12, normal, espaçamento múltiplo em 1.15, 6 pto depois do parágrafo, esquerda.

Exemplos para formatação:

Amaral, H. (2003, Novembro). *Actividades de investigação e aprendizagem da matemática*. Comunicação apresentada no XIV SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática, Santarém.

Ball, D. L. (1990). Prospective elementary and secondary teachers’ understanding of division. *Journal for Research in Mathematics Education, 21*(2), 132-144.

Chapman, O. (2003). Facilitating peer interactions in learning mathematics: Teachers’ practical knowledge. In M. J. Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proc. 28th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 191-198). PME.

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas: Desenvolver o pensamento crítico nas escolas*. Porto Editora.

McDonough, A., & Clarke, D. (2002). Describing the practice of effective teachers of mathematics in the early years. In N. A. Pateman, B. J. Doherty, & J. Zilliox (Eds.), *Proc. 27th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 261-268). PME.

Rodrigues, E. F. (2001). *Formação de Professores para a utilização das TIC no Ensino: Definição de Competências e Metodologias de Formação.* Acedido em 10 de outubro, 2002, de http://www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/comunica.htm.

Wu, C.-C., & Lee, G. C. (2004). Use of computer-mediated communication in a teaching practicum course. *International Journal of Science and Mathematics Education, 2*(4), 511-528.