

## Introdução

É tempo de a Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) se debruçar de modo crítico sobre o que tem vindo a realizar em volta do trabalho de projeto quer na formação dos seus professores e animadores, quer nas intervenções nas instituições cooperantes da prática pedagógica. Este trabalho foi sendo amadurecido ao longo dos anos e é com natural satisfação que o tornamos público num número temático da Revista do CIED “Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional”.

Inserimos logo no início um texto em inglês de uma das investigadoras internacionais que mais se tem debruçado sobre trabalho de projeto – Lilian Katz - e, de seguida, apresentamos um conjunto de artigos feitos por docentes ou colaboradores da ESE, incluindo professores cooperantes e alunos: os diferentes artigos demonstram a variedade de formas e caminhos seguidos na exploração do que significa usar a metodologia de trabalho de projeto quer em sala de atividades (ou de aula), quer na formação dos nossos estudantes. Este conjunto de oito artigos tem uma coerência interna e interliga-se com um trabalho já publicado nas Atas do último Encontro do CIED (novembro 2009) pela equipa de professores ligados à (anterior) licenciatura em Educação de Infância e que se prende com o acompanhamento interdisciplinar feito às atividades da prática profissional dos nossos estudantes.

Pedimos a Isabel Lopes da Silva, colaboradora da ESELx, e reconhecida especialista nesta matéria, para se debruçar sobre o conjunto de artigos e fazer uma meta-análise sobre os mesmos. O resultado do seu trabalho profundo e provocador foi inserido, como é lógico, na secção final deste número temático.

Vemos claramente na conceção deste número da revista do CIED uma forma de dar corpo ao Projeto Formativo da ESELx, que será do conhecimento geral e que foi aprovado no Conselho-Técnico-Científico de julho de 2011 após ampla discussão interna. Esperamos que a demonstração do trabalho realizado na ESELx sirva outras instituições de formação e professores e animadores que se interessem por esta matéria.

A nós, trouxe-nos um grande prazer e estímulo intelectual conceber, coordenar e organizar este número da Revista do CIED.

Escola Superior de Educação de Lisboa, novembro de 2011

Teresa Vasconcelos

Professora Coordenadora Principal