

Apresentação

Este número da revista *Da Investigação às Práticas* de 2011 inclui um conjunto de contribuições, a partir de uma diversidade de áreas, enfoques e espaços geográficos, sobre questões da diversidade de línguas e linguagens, aqui entendidas num sentido amplo: científica, escrita, gramatical, visual e formativa.

O artigo de Maria das Mercês Sousa Ramos e Bianor Antónia da Cruz Valente *Iniciação à Ciência através da Metodologia de Trabalho de Projecto – Um contexto privilegiado para o desenvolvimento da linguagem pré-escolar* caracteriza o trabalho desenvolvido no âmbito de três projetos elaborados por futuros educadores, cujo tema integrador era o domínio das Ciências da Natureza. O artigo procura discutir a importância que a Metodologia de Trabalho de Projeto assume na aquisição e desenvolvimento, por parte das crianças, de uma linguagem científica.

O texto de Marie-France Morin, Pascale Nootens e Isabelle Montésinos-Gelet *Pratiques d'enseignement en lecture-écriture et apprentissages des élèves au début du primaire* Marie-France Morin, Pascale Nootens apresenta uma reflexão sobre questões associadas aos processos de ensino/ aprendizagem da língua escrita, nos primeiros anos do primeiro ciclo do ensino básico. As autoras dão particular atenção a práticas de ensino ditas exemplares desenvolvidas por professores nos processos de aprendizagem da leitura e da escrita. Para o efeito, descrevem os dispositivos mobilizados e os conteúdos ensinados nas áreas referidas. Por fim, analisam o impacto que diferentes métodos de ensino na aprendizagem têm na aprendizagem da língua escrita pelas crianças.

O trabalho apresentado por Xavier Fontich *La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas* propõe ao leitor um mapeamento da discussão internacional e espanhola sobre o ensino da gramática. O autor considera que o ensino da língua pressupõe um conjunto de competências por parte dos professores, como escutar, falta, ler e escrever, o que possibilitará uma leitura mais ampla do mundo e das interações com os outros.

O artigo de Graça Carvalho *As Imagens dos Manuais Escolares: Representações mentais de professores e alunos relativamente à presença de imagens nos manuais escolares e à sua eficácia pedagógica*, apresenta uma investigação realizada sobre a utilização da imagem nos manuais escolares do 2º ciclo do ensino básico, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e História e Geografia de Portugal. A autora inquiriu, ainda, professores e alunos, sobre a forma como os mesmos utilizam os referidos manuais. As conclusões do artigo apontam para a necessidade, não só de se analisar a qualidade pedagógica das imagens e o seu valor informativo, mas também sobre a capacidade de professores e alunos retirarem conhecimento das mesmas.

Ana Belén García Benito e Iolanda Ogando no artigo *Bicas, Pacotes e outros Embrulhos, Materiais para o ensino do Português com fins específicos* apresentam-nos a sua análise sobre cursos profissionais de Português na área do comércio, centrando-se no processo prévio à construção dos referidos cursos. Apresentam também um conjunto de propostas de atividades desenvolvidos na área da língua portuguesa.