

Apresentação

O número 1 do volume 3 da revista *Da investigação às Práticas – Estudos de Natureza Educacional* publica estudos nacionais e internacionais em Educação em áreas diversificadas como a literacia, a formação e atuação dos professores, a aprendizagem e a educação artística.

Núria Castells e Isabel Solé em *Early literacy development in Catalan: characteristics and instructional influence* apresentam um estudo empírico, analisando diferentes componentes do desenvolvimento da competência de leitura e escrita de crianças de cinco anos, falantes de catalão. A investigação é realizada em três turmas cujos professores adotam abordagens diferentes na iniciação à leitura e à escrita: métodos sintético, analítico e analítico sintético. Sublinham a importância da consciência linguística e concluem que a abordagem analítico sintética se revelou mais apropriada para a aprendizagem do modo escrito em catalão.

Ana Maria Silva no artigo *Processos criativos: a importância do olhar* reflete sobre o fenómeno artístico em geral e a criatividade, em particular, no pós-modernismo. Cruza a reflexão elaborada com as questões da educação artística defendendo um paradigma educacional que incentive o olhar crítico, a atitude filosófica e o desenvolvimento da sensibilidade estética.

Teresa Leite em *Adequações curriculares: perspetivas e práticas de planeamento e intervenção* apresenta uma meta-análise a partir de dissertações de mestrado sobre adequações curriculares para alunos com necessidades educativas especiais. Embora a inclusão destes alunos seja hoje aceite pela maior parte dos docentes, estes tendem a considerá-la essencialmente um processo de socialização, revelando dificuldades nos processos de adequação que poderiam ajudar os alunos a aceder ao currículo comum.

O artigo *Towards a Complex Model of Cooperative Learning*, de Ferenc Arató, apresenta o quadro teórico da teoria da aprendizagem cooperativa ao longo das últimas décadas, evidenciando as estruturas que contribuem para a melhoria das aprendizagens. O autor descreve ainda os princípios básicos de estruturas cooperativas, papéis de cooperação e atitudes cooperativas como os principais elementos da aprendizagem cooperativa, articulando aspetos teóricos e pragmáticos das práticas em sala de aula.

No artigo *Conhecimento e formação de futuros professores dos primeiros anos – o sentido de número racional*, Hélia Pinto e Miguel Ribeiro apresentam os resultados empíricos relativos à identificação das situações que, no âmbito dos números racionais, se configuram matematicamente críticas no conhecimento dos futuros professores do ensino básico. Os autores mostram que estes evidenciam as mesmas dificuldades das reveladas por alunos dos primeiros anos, colocando em perspetiva a necessidade de problematizar implicações para a concetualização e elaboração de tarefas para a formação inicial.